

## Ondersteuningsprofiel van CBS de Zaaier - Andel



### Meer- en minder begaafdheid

*Wij zijn in staat een passend aanbod te bieden (met steun van externen) aan leerlingen die minder begaafd zijn. Naast een gepast aanbod in de klas is een mogelijkheid op individuele ondersteuning op school.*

*Voor meer- en hoogbegaafden is er, naast verdieping binnen de groep, ons leerplein (wekelijks) met verdiepend en verrijkend lesmateriaal. Hierbij is er de mogelijkheid om aan projecten te werken met een groepje o.b.v. een geschoolde leerkracht.*

*Met het team hebben we een scholingstraject bij Novilo gevolgd op begaafdheid. Binnen de Stroming is er een Talentgroep.*



### Gedragsproblematiek

*Wij zijn opgeleid als Kanjerschool. Alle leerkrachten hebben de basistraining gevolgd. Wij zijn in staat een passend aanbod te bieden met steun van externe professionals. Per situatie bekijken wij wat mogelijk is. Bij sterk verstoring gedrag door een leerling is de balans in de groep in gevaar en voelen we ons sneller handelingsverlegen. We brengen de sociaal/emotionele ontwikkeling systematisch in kaart.*

*Onze werkwijze vindt u terug in het document Super doen we samen (zie website).*



### Fysieke beperking

*Onze school is toegankelijk voor kinderen met een fysieke/medische enkelvoudige beperking. Ondersteuning kan hierbij noodzakelijk zijn, afhankelijk om welke beperking het gaat. Wat wij wel en niet medisch mogen staat in het protocol medisch handelen.*



### Dyslexie/Dyscalculie

*Wij bieden leerlingen met de diagnose dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en wekelijkse ondersteuning. Kinderen met dyslexie kunnen gebruik maken van het digitale programma IntoWords. Dit ondersteunt het lezen en het leren (van ook met name de zaakvakken). Op het gebied van dyscalculie maken wij gebruik van externe contacten.*



### Schoolklimaat

*Wij bieden een veilig schoolklimaat. Op de sociale vragenlijst scoren wij hiermee goed. Ieder die de school bezoekt is bekend met onze schoolwaarden vervat in het woord SUPER. Wij zijn Samen school, ieder is Uniek, zorgen dat ieder met Plezier naar school komt, zijn Eerlijk en tonen Respect voor elkaar. Wij spreken op school zo veel mogelijk de kanjer taal.*



### Ouderbetrokkenheid

*Wij ervaren dat de ouders betrokken zijn. Dat vinden wij ook belangrijk. Het oudervertelmoment, de inloopmomenten in alle groepen, ouders komen met hun kind naar het rapportgesprek, worden betrokken bij het opstellen van een kindplan, worden uitgenodigd in het ondersteuningsteam, kunnen de vorderingen van hun kind volgen in het ouderportaal. De ouders geven bij het gehouden tevredenheidsonderzoek aan zich welkom te voelen op school en zich serieus genomen te voelen.*

### Ambitie



*Wij willen een school zijn, waar met behoud van de balans in de groep, een beperkt, maar goed zorgprofiel geboden kan worden voor de kinderen uit Andel en omgeving. Borging van wat wij goed doen blijft van belang!*

*Onder een beperkt en goed zorgprofiel verstaan wij: binnen grenzen van onze mogelijkheden elke leerling een goede, passende plek bieden waarin sprake is van welbevinden met de mogelijkheid tot optimaal leren, zonder dat hierbij andere kinderen te kort gedaan wordt en dit voor de leerkracht te doen is.*

*Per situatie kijken wij of wij een kind een goede, waardevolle plek kunnen bieden. Daarbij gaat het om het welbevinden van de leerling, van de groep, van de leerkracht, het leervermogen, het gedrag. Dat alles wordt in kaart gebracht om te kijken of deze leerling op deze school op zijn/haar beste plek is.*

# Schoolondersteuningsprofiel

## Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS de Zaaier. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op CBS de Zaaier. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directeur of intern begeleider.

## Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeften doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden. Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

## SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen. Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

## Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat

uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

## Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners). De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

## Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar [www.driegang.nl/documenten](http://www.driegang.nl/documenten) en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.

Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

## Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p><b>Dyslexie</b> Wij maken gebruik van een actueel dyslexieprotocol. Hierin staan de te volgen stappen goed beschreven. Kinderen met dyslexie kunnen op school onder meer gebruik maken van Into Words. Dit programma biedt ondersteuning aan deze leerlingen.</p> <p><b>Dyscalculie</b> Voor kinderen met dyscalculie wordt er gewerkt met een OPP op het gebied van rekenen. Het opstellen van een protocol gebeurt in de leerwerkgroep rekenen van de Strooming.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Kinderen met een meer dan gemiddelde intelligentie hebben een aanbod binnen ons leerplein. Zij volgen de leerlijn bij het onderwijsprogramma, maar krijgen verdiepende opdrachten hiernaast bij het leerplein.</p> <p>Voor kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie is er een op hen afgestemd aanbod. Een aantal van deze kinderen heeft een OPP. Voor hen is er verlengde instructie zichtbaar in de groep. Het aanbod is terug te vinden in het groepsplan.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>Ons schoolgebouw is goed toegankelijk. Ook voor rolstoelgebruikers. Er is genoeg deurruimte, de school is laagdrempelig. Er is een invalidentoilet. Alles is gelijkvloers. Het plein is goed toegankelijk met veel speelruimte rondom.</p>
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>Wij maken gebruik van de kanjermethode. Leerkrachten zijn hierin geschoold (zijn in het bezit van de basislicentie).</p> <p>Wij hebben onze basiswaarden vastgelegd in het woord 'super'. Dit is bij allen die betrokken zijn bij school bekend. Super staat voor: we zijn Samen de school, ieder is Uniek, we zorgen dat</p>

	<p>iedereen met Plezier op school kan zijn, zijn Eerlijk en tonen Respect. Op deze waarden is ieder die bij de school betrokken is aanspreekbaar.</p> <p>Er is een veiligheidsplan en anti-pestprotocol aanwezig.</p> <p>We werken met KANVAS waarmee wij de sociale ontwikkeling van kinderen in kaart brengen/volgen. Dit doen wij twee keer per jaar. De uitkomst kan aanleiding zijn voor het opstellen van een plan van aanpak.</p> <p>Eén van de leerkrachten is kanjer-coördinator. Zij heeft hiertoe een cursus gevolgd en heeft haar Master-SEN op het gebied van gedrag.</p>
Protocol voor medisch handelen	Alle scholen van de Stroming hanteren het protocol medisch handelen. Dit is onderdeel van het veiligheidsplan. In te zien op school.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	<p>In goed overleg en met uitdrukkelijke goedkeuring van ouders is er ondersteuning mogelijk vanuit bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ons Altena;</li> <li>* Het samenwerkingsverband (Driegang);</li> <li>* Addenda;</li> <li>* GGD.</li> </ul> <p>Zie verder protocol medisch handelen.</p>

## Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van CBS de Zaaier kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.



### Ondersteuningsniveau 1: Basisaanbod

Basisaanbod door de leerkracht binnen de groep.

Het kind wordt gevolgd in de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor leerstofaanbod en begeleiding, waarbij het groepsoverzicht en groepsplan het uitgangspunt vormt. De IB-er fungeert als klankbord voor de leraar en heeft een stimulerende en bewakende taakstelling t.a.v. de groep en de individuele kinderen.

De algemene zorg heeft een preventieve functie.

Kenmerken van algemene zorg zijn:

- Helderheid over de na te streven (minimum) doelen
- Structurele signaleringsdocumenten
- Optimale taakgerichte leertijd
- Consequente pedagogische – didactische aanpak voor de leerkracht
- Een positief werkklimaat
- Bevorderen van deskundigheid en vaardigheid



**Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning door de leerkracht binnen de groep.** (al dan niet vormgegeven in een individueel handelingsplan)

Wanneer de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een kind op één of meerdere ontwikkelingsgebieden stagneert, stemt de leerkracht het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. De specifieke onderwijsbehoeften - om de reguliere doelen te behalen - van het kind worden beschreven in het groepsoverzicht. In het groepsplan beschrijft de leerkracht concreet op welke wijze (doelen, aanpak, richtinggevers voor weekplanning) het onderwijsaanbod vorm wordt gegeven.

De extra zorg kan in het handelen van de leerkracht tot uitdrukking komen door:

- Meer gerichte leer- en instructietijd
- Extra korte specifieke begeleiding
- Een aangepaste groepsorganisatie
- Extra pedagogische maatregelen

Wanneer een kind, na de evaluatie in het cyclisch proces, de doelen onvoldoende bereikt heeft, of de doelen onvoldoende uitdaging bieden en onduidelijk is wat de kind nodig heeft, wordt het kind besproken tijdens de leerlingbespreking met de IB-er.

### Ondersteuningsniveau 3: Aanmelding bij SOT

Mocht tijdens de leerlingbespreking blijken dat er meer tijd nodig is om goed in te kunnen zoomen op de onderwijsbehoeften van een kind, of dat de ondersteuningsvraag dermate complex is dat meer expertise nodig is, dan wordt een aanmelding gedaan voor een bespreking in het SchoolOnderSteuningsteam (SOT) van de school.

Er wordt afgestemd wie bij deze vervolgbespreking aanwezig zijn. Ouders zijn in ieder geval altijd aanwezig bij een bespreking in het SOT. Daarnaast zijn ook een (externe) orthopedagoog, de leerkracht en IB-er standaard aanwezig.

### Ondersteuningsniveau 4: expertise van buiten de school

Mocht na een bespreking in het SOT blijken dat een leerling, met de expertise die in de school is, onvoldoende ondersteund kan worden, dan kan expertise van buiten de school worden aangevraagd. Dit kan bijv. bij het Samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband kan hierbij bijv. een ambulante begeleider en of een arrangement beschikbaar stellen om de ondersteuning van de leerling binnen de school te helpen vormgeven. Dit wordt gedaan op het moment dat de begeleiding die de leerling vraagt, de basisondersteuning te boven gaat.

Voor alle ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt is een OPP nodig.

**Ondersteuningsniveau 5: Plaatsing op andere voorziening Plaatsing op een andere voorziening die past bij de ondersteuningsbehoeften van de kind**

De school kan geen passend onderwijsaanbod voor een kind realiseren.

Er is sprake van handelingsverlegenheid van de school. Het kind heeft een andere voorziening nodig die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Denk aan: andere basisschool, SBO of SO.

Ouders melden aan en hebben de keuzevrijheid voor plaatsing.

Voor de plaatsing in het Speciaal (Basis) Onderwijs is altijd een TLV nodig. Deze TLV wordt, na de benodigde procedure, afgegeven door het Samenwerkingsverband.

### Huidige diversiteit leerling populatie per 10-2024

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	57	71	58	42	
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
<b>1. Basisondersteuning</b>					
Totaal	51	65	50	40	
<b>2. Basisondersteuning-plus</b>					
Taal	5 (NT2)		3 (NT2)	2 (NT2)	
Rekenen					
Minder begaafdheid					
Meer/hoogbegaafdheid		6	9	5	
Gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Spraak					
Sova				2	
<b>Totaal</b>					
<b>3. Extra ondersteuning</b>					
OPP taal			3	6	
OPP rekenen			3	6	
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoog begaafdheid					
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
<b>Totaal</b>					
<b>4. Extra ondersteuning-plus</b>					
OPP en AB leergebieden					
OPP en AB gedrag					
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2	1 (Auris)				
<b>Totaal</b>					

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

### Huidige deskundigheid op CBS de Zaaier

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige team deskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist			X
Dyslexie specialist			X
Rekenspecialist		X	
Gedragsspecialist		X	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Hoogbegaafdheid specialist			X
Remedial teacher			X
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			X
Spelbegeleiding			X
Coaching en Video interactie begeleiding			X
Vakleerkracht lichamelijke oefening			X

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		X (SWV)	
Logopedist			X (extern)
Hoogbegaafdheidspecialist		X (Stroming)	
Verbindingsfunctionaris		X (OnS-Altena)	
Specialist het jonge kind			X
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist			X
Dyslexiespecialist		X (Stroming)	
Sociale vaardigheden specialist			X
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher			X
Spelbegeleiding			X (extern)
Coaching en video interactie begeleiding		X (SWV)	

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op onze school.

	<b>13 IJkpunten</b>	<b>Huidige situatie</b>	<b>Ontwikkel ambitie</b>
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	Onderwijsbehoefte per leerling goed in beeld; Werken met groepsplannen; Zorgstructuur is goed; Werken met directe instructie in tenminste 3 niveaugroepen;	IB'er gaat werken volgens de principes van Leerkracht Centraal.
2	School-ondersteuningsprofiel	Dit plan is gemaakt met input vanuit het team. Zij hebben onder meer een vragenlijst ingevuld. We zijn in gesprek gegaan over het voorgaande plan (evaluatie) en onze ambitie. Dit plan is vastgesteld na overleg met het team, is ondertekend door de MR en bekend bij het bestuur. Hierin is te lezen wat wij wel en niet kunnen bieden op het gebied van leerlingenzorg (begeleiding, kennis, aanbod, voorzieningen, ondersteuning). Het SOP wordt een onderdeel van het komende schoolplan, staat op de website, heeft een verwijzing in de schoolgids.	Dit plan is een levend document, doordat wij regelmatig ons aanbod evalueren en werken aan het behalen van de doelen die genoemd zijn onder het punt 'ambitie'.
3	Effectieve ondersteuning	Wij werken planmatig aan de ondersteuning van onze leerlingen. In de groepen 1/2 werken wij met onderbouwd in de daarop volgende groepen met groepsplannen. Daarin is de zorg, het aanbod, beschreven. Dit aanbod sluit zo veel mogelijk aan bij de behoefte van ieder kind. De ondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd. Dit doen wij ook met onze leerresultaten en inzet van de zorgmiddelen. De kwaliteit van ons onderwijs brengen wij onder meer in kaart aan de hand van WMK.	

4	Veilige omgeving	<p>Wij bieden een veilige leeromgeving. Die veiligheid is verwoord in onze kernwoorden.</p> <p>Vanuit de woorden geloof, hoop en liefde wordt er gewerkt. Als we dat allen doen gaat het 'SUPER'. (Samen Uniek Plezier Eerlijk Respect).</p> <p>Sinds begin schooljaar 2017-2018 werken wij met de Kanjermethode. Wij hebben een schoolveiligheidsplan waarin dit onderwerp uitgebreid is beschreven. Er is een gedragsspecialist aanwezig op de school.</p> <p>Er bestaat binnen de Strooming de mogelijkheid om een SOVA training te volgen.</p>	Continueren
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	<p>Er is op onze school goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel niveau. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft. De gegevens zijn in te zien in ParnasSys en ook terug te vinden in de groepsplannen.</p> <p>De IB'er voert tenminste 3 keer per jaar groepsbesprekingen waarbij onder andere de plannen worden besproken.</p> <p>Ook de opbrengsten worden meegenomen in dit gesprek. Deze worden ook minstens 1 keer per jaar in een teamvergadering besproken.</p> <p>De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht aan de hand van KANVAS (2x per jaar).</p> <p>Meldcode omtrent Huiselijk Geweld en Kindermishandeling wordt gehanteerd.</p>	<p>We hebben goed zicht op de resultaten/ontwikkeling.</p> <p>Continueren</p>
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	<p>In alle groepen wordt gewerkt volgens de principes van OGW. Er is duidelijk in kaart gebracht wat elk kind nodig heeft. Terug te vinden op de groepskaart in ParnasSys</p>	<p>We hebben de opbrengsten goed in beeld. Daar waar het kan inzetten op minder administratie aan de hand van het boekje 'ruimte in regels' van de inspectie.</p>

		<p>(belemmerende en stimulerende factoren). We werken met groepsplannen bij de vakken rekenen, begrijpend lezen, spelling). In groep 1/2 wordt gewerkt met onderbouwd. Daarbij staat het doel centraal.</p>	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	<p>Op onze school werken wij met actuele methodes en proberen we zoveel mogelijk aan te passen bij het niveau van de leerling. Deze worden veelal digitaal ondersteund. Kinderen kunnen daarbij gebruik maken van een Chromebook. Daarvan zijn er 120 aanwezig. Daarnaast beschikt ieder kind van groep 3 t/m 8 over een tablet voor Snappet rekenen. Into words is voor kinderen met dyslexie mogelijk op de Chromebook. Daarnaast werken wij</p> <p>in de groepen, waarbij er vaste routines/afspraken gehanteerd worden.</p> <p>Denk aan: stilteteken, doel zichtbaar verwoord op bord, hand geven bij binnenkomst.</p>	Eigenaarschap van de leerlingen vergroten.
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	<p>Er vindt jaarlijks scholing plaats. Met hele team, maar ook individueel. Elke leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen ontwikkeling. Nieuwe leerkrachten worden begeleid, hebben een maatje (andere collega) en ontvangen tijdens een bijeenkomst meer informatie over de werkwijze. Er is een ruim scholingsaanbod. Vanuit de Stroming, vanuit het SWV, vanuit de Marnix Academie, vanuit diverse andere aanbieders. De scholingsuren zijn terug te vinden op de normjaartaak van elke leerkracht.</p>	Visitatie scholen De Stroming.
9	Ambitieuze onderwijs-arrangementen	De onderwijsarrangementen zijn opgesteld met tussen- en einddoelen. Worden regelmatig	Per arrangement goed bekijken wat nodig is en blijvend vragen of dit de goede plek, de goede



		geëvalueerd. De inzet van extra middelen wordt vastgelegd en verantwoord. Het arrangement is onderdeel van het leerlingendossier, afgestemd met ouders en externen. Het kan tussentijds worden aangepast als dat nodig is.	aanpak is voor het kind, of wij kunnen bieden wat nodig is. Deze aanpak komt het welbevinden en de prestaties van het kind ten goede.
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Als kinderen naar een volgende groep gaan, is er eerst al het wenmoment. Ze gaan dan in het oude jaar al een keer wennen bij hun leerkracht in het nieuwe jaar. Aan het einde van het schooljaar is er een warme overdracht van leerlingen ingepland. Het eerste groepsplan voor het nieuwe schooljaar is geschreven door de vorige leerkracht in overleg met de nieuwe leerkracht. De werkwijzen in de groepen zijn op elkaar afgestemd. Bij overgang naar een andere school is er een warme overdracht. Het dossier wordt digitaal overgedragen via OSO. Ouders geven hiertoe toestemming en hebben het dossier ingezien.	Continueren.
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	We vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Daarom zijn onderstaande momenten ingepland: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Oudervertelmoment in september (verplicht)</li> <li>* Tienminutengesprek in november (niet verplicht)</li> <li>* Rapportgesprek in februari (verplicht)</li> <li>* Ouderavond rond thema.</li> <li>* Inloophmomenten 1x in de maand (wisselende dagen) bij groep 3/4.</li> <li>* Inloophmoment 2x per jaar bij groep 1 t/m 8.</li> <li>* Ouders aanwezig bij ondersteuningsteam.</li> </ul>	We werken op school met de gouden driehoek: ouders - leerling - school.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ouders betrokken bij de zorgaanpak van hun kind.</li> <li>* Ouderportaal inzichtelijk voor ouders.</li> <li>* Deelnemen aan ouderraad of MR</li> <li>* Hulp tijdens diverse activiteiten binnen en buiten de school</li> </ul>	
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	De leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen van onderwijsarrangementen door de intern begeleider. Er wordt bij ernstige problematieken externe hulp ingeschakeld. Zie ook zorgplan van onze school en zorgplan van het SWV.	Continueren.
13	Een effectief ondersteuningsteam	We hebben een goed werkend ondersteuningsteam. Dit blijkt ook uit de jaarlijkse evaluatie. Leerkrachten en ouders bespreken daar de hulpvraag. Zij krijgen adviezen en van daaruit worden vervolgstappen gezet worden.	Alle leerkrachten zorgen dat de basisondersteuning op orde is, voordat er verdere stappen richting het ondersteuningsteam gezet worden.

## **Ambitie**

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

### ***Kanjer Methode***

Dit jaar heeft het team de basistraining gehad. Bijna alle leerkrachten hebben licentie C. De andere leerkrachten hebben minimaal licentie A. De methode wordt daardoor verankerd in de school, ieder spreekt de kanjertaal. Bijbehorende vragenlijsten (KANVAS) worden structureel afgenomen, geëvalueerd en daar waar nodig wordt aan de hand daarvan een plan van aanpak opgesteld.

Herhaling: najaar 2025

### ***DPL (doordacht passend lesmodel)***

De afgelopen jaren hebben we EDI ingevoerd binnen de school. Alle nieuwe leerkrachten binnen de school volgen een 'opfriscursus' om zo de EDI-principes te borgen. Kinderen krijgen meer aansprekende instructies waarbij het doel centraal staat. Dit verhoogt de betrokkenheid. Er is ook aandacht voor samenwerkingsvormen. De waarde 'samen' krijgt op deze manier een goede invulling en komt beter tot zijn recht. Het leren van en met elkaar. Dit zal de opbrengsten ten goede komen.

### ***Eigenaarsschap***

In aansluiting op DPL willen we gaan onderzoeken hoe eigenaarsschap kan bijdragen aan het onderwijs binnen onze school. Op de studiedag gaan we eerst aanzet maken binnen het thema eigenaarsschap. Vanuit daar wordt gekeken naar eventuele vervolgstappen.

Oktober 2024: studiedag

### ***Hoogbegaafdheid***

Wij hebben een aanbod voor meer- en hoogbegaafden binnen ons leerplein. Een specifiek aanbod voor de echt hoogbegaafden vormt de 'talentgroep' van de Stroming. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, gaan 1 dag in de week naar de talentgroep toe. Zowel binnen het leerplein als bij de talengroep wordt er gewerkt rondom de executieve functies.